

Методическая разработка занятия

в рамках проекта «Красивый город руками детей»

Тема: «Карнавал цветов» или подготовка к участию в озеленении школьного двора (в рамках городского образовательного проекта «Красивый город – руками детей»).

Цель занятия: создание эскизов клумб для их дальнейшей реализации при озеленении территории школы.

Задачи:

- познакомить с понятиями «проектирование», «эскизный проект», принципами цветоведения;
- познакомить с разнообразием форм цветочных насаждений;
- познакомить с этапами проектирования клумбы;
- познакомить с правилами построения цветника;
- научить выбирать виды цветочно-декоративных культур, учитывая высоту растений, их окраску;
- развивать интерес к творческой деятельности через создание эскиза клумбы;
- развивать навыки воображения, творческого и пространственного мышления и действий;
- формировать умение представить свой продукт деятельности;
- воспитание эстетического вкуса, аккуратности, внимания;
- привлечение к участию в массовых мероприятиях городского уровня.

Методы и приёмы обучения на занятии.

- **Словесные:**
 - объяснение;
 - беседа;
 - диалог;
 - консультация
- **Методы практической работы**
 - графические работы – составление чертежей (эскизов клумб).
- **Метод проблемного обучения:**
 - объяснение основных понятий, определение, терминов;
 - самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему.
- **Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:**
 - создание творческих работ;
 - проектирование деятельности.
- **Наглядный метод обучения**
 - рисунки, таблицы, эскизы;
 - электронная презентация.

Формы занятия:

- Проектирование эскизов цветников
- Защита проектов (эскизов).

- Смотр знаний и умений

Оборудование:

компьютер, проектор, электронные презентации «Цветы» и «Проектирование цветников», бумага, цветные карандаши, фотографии с мероприятий в рамках проекта, таблица «Цветочно-декоративные растения», циркуль, линейка

Структура занятия – комбинированная.

1-я часть учебного занятия

1. Организационный этап Приветствие, проверка отсутствующих, выяснение причин, психологический, настрой на учебную деятельность, активизация внимания обучающихся на восприятие нового материала.
2. Сообщение темы занятия и познавательных сведений.
3. Основной этап (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания ЗУНов).
4. Закрепление новых знаний и способов действий.
5. Контрольный этап (выявление качества и уровня овладения знаниями в 1-й части учебного занятия).
6. Физкультминутка.

2-я часть учебного занятия

1. Проверочный этап (установление осознанности предыдущей темы занятия, выявление пробелов и их коррекция).
2. Закрепление новых знаний и способов действий.
3. Контрольный этап (выявление качества и уровня овладения знаниями во 2-й части учебного занятия).
4. Рефлексивный этап (самооценка детьми своей деятельности)

Ход занятия

Этапы и цели занятия, время	Содержание	Материалы	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1 часть занятия Организационный 3 мин	Приветствие, проверка отсутствующих, выяснение причин, психологический настрой на учебную деятельность, активизация внимания обучающихся на восприятие нового материала.	Журнал учёта работы, списки обучающихся	Приветствие, проверка по журналу отсутствующих, выяснение причин отсутствия, мотивация обучения, сообщение темы, цели занятия	Концентрация внимания
3 мин	Сообщение темы	План	Проверка	Ответы

	занятия, постановка цели, задач и последовательнос ти занятия. Первичное обобщение и систематизация нового учебного материала	занятия	понимания цели и заданий	детей.
Основной 5 мин.	Знакомство с Положением проекта «Красивый город - руками детей» Демонстрация фотографий о проекте.	Положени е	Рассказ о сути проекта. Беседа о возможном участии в нём. Сопровождени е беседы показом фотографий.	Слушают, знакомятся с фотографиям и.
10 мин.	Демонстрация электронной презентации «Проектирование цветников»	Презентац ия	Объяснение по слайдам новой темы	Осмысление нового материала
Закрепление новых знаний и способов действий 4 мин	Тренировочное задание с последующим комментарием педагогом	Рисование на доске	Рисование с объяснением примера создания эскиза клумбы	Осмысление нового материала
Контрольный этап 15 мин	Практическая работа – создание эскизов оформления цветников	Проектиро вание цветников	Индивидуальн ое консультирова ние детей	Самостоятел ьная творческая работа
2 часть занятия Проверочный этап 5 мин	Демонстрация электронной презентации «Цветы»	Презентац ия	Установка связи с предыдущим занятием. Проверка знаний детей о декоративных цветах.	Отгадывание цветов на слайдах. Ответы на вопросы: «Что это за цветок? Какая у него высота и окраска?»
3 мин	Дополнительная	Презентац	Краткая	Осмысление

	информация о цветах, с которыми дети не знакомились на предыдущем занятии.	ия	характеристика цветов, используемых в озеленении.	нового материала. Запись данных в рабочих тетрадях.
Закрепление новых знаний и способов действий 3 мин.	Тренировочное задание с последующим комментарием педагогом	Подбор растений к эскизу	Составление списка растений	Дети предлагают варианты растений.
Контрольный этап 10 мин 15 мин	Составление списка растений под эскизы, учитывая высоту растения, окраску	Работа с эскизами	Консультирование	Выполнение самостоятельной работы по индивидуальным эскизам.
	Презентация детьми своих готовых работ	Готовые эскизы со списком растений	Выявление качества и уровня овладения знаниями, умениями, навыками	Выступление детей, защита работ
Рефлексивный этап 4 мин	Мобилизация детей на самооценку своей деятельности на занятии.	Выступление детей.	Оценка содержания занятия, достижений детей.	Самооценка: «Что мною сделано? Мои успехи и достижения. Над чем мне надо работать?»

Содержание занятия

Основной этап

Педагог знакомит обучающихся с Положением городского образовательного проекта «Красивый город - руками детей», ставшим традиционным в нашем городе. Проект проводится с целью озеленения и благоустройства территорий образовательных учреждений. Победители проекта становятся участниками краевого смотра-конкурса «Гео-декор».

В рамках проекта детско-взрослые команды образовательных учреждений участвуют в стендовой защите эскизов оформления отдельных участков, а затем эскизы – победители реализуются на территориях ОУ. Посмотрим фотографии с мероприятий в рамках проекта, из которых вы поймёте о нём больше.

(Демонстрируются фотографии о проекте)

Педагог продолжает объяснение. Сегодня мы с вами тоже попытаемся принять участие в этом проекте: создадим эскизы цветников, предложим их ответственному за озеленение территории вашей школы (учителю биологии) для реализации в летнее время.

А начнём мы с электронной презентации «Проектирование цветников».

Под *цветником* следует понимать площадь, предназначенную для оформления различных объектов, на которой расположены газоны, дорожки, однолетние и многолетние цветущие и декоративно-лиственные растения различной высоты. При создании цветника следует использовать различные формы цветочных насаждений. Среди них можно выделить клумбы, рабатки, бордюры, группы, массивы, миксбордеры и одиночные посадки.

Клумба - цветник правильной геометрической формы, который делают с небольшим возвышением над поверхностью окружающего его газона или дорожки. Клумбы делают круглыми, овальными, квадратными, эллипсовидными, в виде звёзд, ассиметричной формы. Располагают их обычно на солнечных местах, у входа в дом, перед террасами, перед окнами дома (слайд № 3).

Рабатки — это цветочные грядки, размещенные вдоль дорожек, площадок. Их поверхность всегда ровная. Бывают односторонние и двусторонние рабатки. Ширина рабатки 1 метр ... 1 метр 25 см, а длина до 10 метров. От ширины рабатки зависит количество высаживаемых рядов растений. Хороши для этой части цветника как многолетники — флоксы, тюльпаны, нарциссы, так и однолетники - календула, тагетес и др. (Слайд №4)

Бордюры — часть цветника, окаймляющая посадки цветочных культур по контуру клумбы, вдоль линии дорожек, рабаток, газонов, аллей. Используют аллисум, низкие тагетесы. Бордюры придают оформлению цветника законченный вид. (Слайд №5)

Арабески - причудливые цветочные узоры в арабском стиле, напоминающие листья, цветы, наконечники стрел, разнообразные завитки и гирлянды. (Слайд №6) Оформляется в углах газонов, засаживаются низкими ковровыми растениями.

Миксбордер (смешанный бордюр) — смешанные посадки декоративных растений, расположенных в виде естественных групп около стен, заборов, по краю более высоких посадок. (Слайд №7)

Этапы создания цветника (клумбы). (Слайд № 8)

1. Создание эскиза.
2. Перенос эскиза на местность.

Приступаем к первому этапу: рисуем эскиз. Для этого необходимо:

- Выбрать элементы создания цветочной композиции (квадрат, овал и т.д.)
- Подобрать цвета для элементов эскиза согласно правилам колористики, раскрасить эскиз карандашами.

- Подобрать ассортимент растений с учётом цветового сочетания, высоты.
- Составить список растений.

Начнём с выбора формы клумбы: круг, овал, прямоугольник, квадрат, затем создаём узор, подбирая элементы (слайд №9). Необходимо учитывать правила построения клумбы (слайд № 10):

- Самой яркой, привлекающей внимание должна быть центральная часть клумбы.

- Цветочные фигуры на цветнике не должны быть мелкими, иначе они будут плохо смотреться. Лучше делать более простой рисунок с простыми очертаниями.

- Цветочные фигуры должны быть не в большом количестве.

Далее мы подбираем цвета для элементов эскиза согласно правилам колористики и раскрашиваем эскиз карандашами. Колор – цвет. В природе существует 3 основных цвета: красный, синий и жёлтый. Если смешать два любые из них получатся дополнительные - оранжевый, фиолетовый, зелёный. Эти 6 цветов образуют базовую диаграмму цветов (слайд № 11). Любые 3 цвета на диаграмме, примыкающие друг к другу, гармонируют между собой. Остальные 3 – контрастные им. Цвета, расположенные на одной диагонали, дополняют друг друга. Конфликтные цвета нужно разделять нейтральными цветами – белым, серым, тёмно-зелёным. Например, несовместимы голубой и красный цвета.

Дети рисуют эскизы.

Физкультминутка.

Сидя, медленно переводить взгляд с пола на потолок и обратно (голова неподвижна). Повторить 8-12 раз.

Руки на парте. Сжать пальцы в кулачок и выпрямить. Повторить 8-10 раз.

Сидя, ноги согнуты, стопы параллельно. Приподнять пятки, опустить.

Одновременно и поочерёдно развести стопы в стороны. Повторить 6-8 раз.

Вторая часть занятия начинается со знакомства с декоративными цветами по электронной презентации «Цветы». Первые слайды идут без названия цветов. Дети их узнают, отгадывают названия, т.к. с ними они знакомились на предыдущем занятии. По ходу просмотра учащиеся записывают названия цветов в таблицу «Цветочно-декоративные растения» и против названия раскрашивают квадратики в цвет данного растения. Например, настурция, напротив – квадратики оранжевого, жёлтого, красного цветов. Кроме цвета указывают ещё высоту растения.

Далее учащиеся выполняют самостоятельную работу: подбирают цветы по цвету к своему эскизу, учитывая высоту растения (в центр клумбы – более высокие растения, к краю – ниже ростом). Итогом работы является список растений к эскизам.

Учащиеся по очереди презентуют свои работы, рассказывают, почему именно эти растения подобраны, педагог оценивает работы.

В конце занятия осуществляется рефлексия – самооценка детьми своего участия в данном творческом занятии.

